

**KISI-KISI**

***ASESMENT* SUMATIF**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN** 

**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**WILAYAH PROVINSI JAWA TENGAH**

**TAHUN 2023**

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

Jenjang Sekolah : SMK

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum : Merdeka

Fase/Kelas : E / X

Alokasi Waktu : 90 Menit

Bentuk Soal : Pilgan dan Essay

Tahun Pelajaran : 2022-2023

| **NO** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **KONTEN/MATERI** | **LEVEL KOGNITIF** | **INDIKATOR SOAL** | **NO. SOAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur’an dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; membaca alqur`an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur’an serta hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari pergaulan bebas dan zina; menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina adalah perintah agama; dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri. | Kajian Q.S. Al Isra’/17:32, Q.S An Nur/24:2, serta hadist tentang larangan pergaulan bebasa dan zina | C1  C4  C3  C4  C3  C4  CI  C2  C3  C4  P1 | * Peserta didik mampu mengidentifikasi tajwid pada Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait dengan benar. * Peserta didik dapat menganalisis arti potongan pada Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait dengan benar. * Peserta didik dapat melanjutkan potongan ayat dengan baik dan benar pada Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. * Peserta didik dapat menunjukkan ayat dengan baik tentang larangan mendekati pergaulan bebas dan zina. * disajikan ilustrasi tentang penyebab manusia terjerumus kedalam pergaulan bebas dan zina, peserta didik dapat menghindarinya dengan baik sesuai Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. * Peserta didik dapat menganalisis hukum pergaulan bebas dan zina sesuai Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. * Peserta didik dapat menganalisis makna pergaulan bebas dan zina sesuai Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. * Peserta didik dapat menganalisis kandungan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait dengan baik. * Peserta didik dapat menghindari pergaulan bebas dan zina dalam kehidpan sehari-sehari. * Peserta didik dapat menganalisis dampak dari pergaulan bebas dan zina dengan baik. * Peserta didik dapat menunjukkan sikap yang mencerminkan dengan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  1 (Essay) |
| 2. | peserta didik mampu menganalisis makna syu’abul īmān (cabangcabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna syu’abul īmān (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya; menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan. | Perilaku Mahabbah, Khouf, Raja’, dan Tawakal dalam menata kehidupan | C2  C3  C3  C4  C2  C3  C3  C3  C3  C3  C3 | * Peserta didik mampu menganalisis cabang iman tentang tanda-tanda khauf kepada Allah Swt * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara meningkatkan cinta kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara meningkatkan cinta kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cabang iman tentang hikmah bermakhabbah kepada Allah Swt * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara meningkatkan cinta kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara meningkatkan rasa khauf kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara meningkatkan rasa khauf kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara bertawakkal kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis cara-cara Raja’ kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis manfaat bertawakkal kepada Allah Swt dan menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis hakikat mencintai Allah Swt serta tanda-tandanya | 11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  2 (Essay) |
| 3. | peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari akhlak maẑmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap maẑmūmah; meyakini bahwa akhlak maẑmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah agama; membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẑmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari | Menghindari sikap gadab dan menumbuhkan sikap control diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari. | C2  P1  P1  C3  C3  C2  P1  A1  P1  C3  C4 | * Peserta didik mampu menganalisis makna sikap gadab yang merupakan akhlak maẑmūmah yang harus dihindari. * Peserta didik mampu menganalisis sikap kontrol diri dan syajaah dalam kehidupan sehari hari sebagai akhlak mahmūdah yang diperintahkan oleh agama * Peserta didik mampu menganalisis serta menerapkan sikap kontrol diri sebagai akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan sekolah. * Peserta didik mampu membiasakan diri untuk menghindari akhlak maẑmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan prilaku syaja’ah dalam kehidupan sehari hari sebagai perintah agama * Peserta didik mampu memahami konsep serta menghindari sikap gadab dan menumbuhkan sikap control diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari sebagai perintah agama * Peserta didik mampu membiasakan diri serta menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menghindari sikap gadab dan menumbuhkan sikap control diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari sebagai perintah agama * Peserta didik mampu menerapkan prilaku kontrol diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari sebagai perintah agama. * Peserta didik mampu menerapkan prilaku kontrol diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari sebagai perintah agama. * Peserta didik mampu menganalisis serta menghindari sikap gadab dalam menumbuhkan sikap control diri dan saja’ah dalam kehidupan sehari-hari. | 21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  3 (Essay) |
| 4. | peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih muamalah dan al-kulliyât al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam; menyajikan paparan tentang fikih muamalah dan al-kulliyât al-khamsah meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah dan al-kulliyât al-khamsah adalah ajaran agama menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan social. | Menjaga keseimbangan kehidupan dengan al-Kuliyat Al-Khamsah | C1  C3  C3  C2  C4  C2  C6  C3  C3  C3  P1 | * Peserta didik mampu menganalisis makna al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari . * Peserta didik mampu menganalisis penerapan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisis penerapan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. * Peserta didik mampu memahami konsep al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menelaah pelaksanaan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu memahami konsep serta menerapkan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Disajikan narasi, peserta didik mampu menelaah dalam menerapkan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menganalisa penerapan al-Kulliyatu al-Khamsah dalam lingkuan masyarakat sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menerapkan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari * Peserta didik mampu menerapkan prilaku sehari hari yang berkaitan dengan penegakan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan * Peserta didik mampu menghayati penegakan al-Kulliyatu al-Khamsah sebagai lima prinsip hukum Islam dalam kehidupan | 31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  4 (Essay) |
| 5. | peserta didik mampu: menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau`iẓat alḥasanah adalah perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain | Peran Tokoh Ulama dalam Penyebaran Islam di Indonesia (Metode Dakwah Islam Oleh Wali Songo di Tanah Jawa) | C1  C2  C2  C3  C3  C1  P1  A1  C3  P1  C2 | * Peserta didik mampu menganalisis makna dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu meneladani dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu menganalisis peran tokoh Ulama penyebaran Islam di Indonesia(Metode Dakwah Islam oleh Wali Sanga di Tanah Jawa) * Peserta didik mampu membiasakan diri untuk menerapkan dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu memahami konsep dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu membiasakan diri serta menerapkan dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu meneladani dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu menerapkan prilaku metode dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu meneladani dakwah wali songo dalam penyebaran Islam di Indonesia. * Peserta didik mampu memahami metode dakwah Sunan Ampel dalam penyebaran Islam di Indonesia. | 41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  5 (Essay) |